

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	Colegio Parque	
Código	28030058	
Web	https://www.colegioparque.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Directora: Gema Navarro Llorens	gema.navarro@colegioparque.com
Coordinador TIC	Carlos Maldonado Caldera	carlos.maldonado@colegioparque.com
Responsable #CompDigEdu	Carlos Maldonado Caldera	carlos.maldonado@colegioparque.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Parque se encuentra ubicado en Galapagar, localidad de 33.379 habitantes del noroeste de la Comunidad de Madrid, donde residen sobre todo familias que tienen su trabajo en Madrid. No residen la mayor parte de nuestros alumnos, sino que proceden de zonas diferentes, incluidas localidades y pueblos cercanos. Es, por tanto, una población de clase media – alta que trabaja en el sector secundario y terciario (servicios).

Nuestro centro pertenece al grupo de Colegios Educare, que se encuentran situados en la Comunidad de Madrid, algunos en Madrid capital y otros en distintos pueblos de la zona norte de la comunidad, en zonas residenciales y de expansión con gran cantidad de familias jóvenes de clase media.

Todos los colegios del grupo disponen de los espacios previstos por la legislación vigente y además están dotados de amplias instalaciones con pistas para practicar diversos deportes, zonas ajardinadas, piscina, pabellón polideportivo, capilla, salón de actos, salas de tutoría, etc.

El alumnado del centro procede de familias de la zona donde está ubicado y el entorno cercano y se caracteriza por tener un bajo nivel de inmigración. Cuenta con un alumnado bastante estable que empieza y termina la escolarización en el centro. En general, el alumnado tiene un buen nivel de socialización y no suele presentar graves problemas de disciplina.

El centro cuenta con una trayectoria en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto por parte de profesores como por parte de los alumnos como por parte del profesorado, como lo muestra el objetivo 14, incluido en los objetivos de enseñanza – aprendizaje:

“14. Utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación – TICs – para ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje y adquisición de hábitos, aptitudes y actitudes”

Además, que se trata de un centro implicado en la innovación educativa, entendida como el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, mejorando o transformando los procesos de enseñanza – aprendizaje para adaptarlos a los cambios que se van produciendo en la sociedad. Para llevar a cabo este proceso de innovación, se apuesta por el uso de nuevas metodologías y la participación en diferentes programas nacionales e internacionales, que se detallarán en los apartados siguientes.



1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El proceso de digitalización de los centros educativos que se aborda desde el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, programa de cooperación territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, cuya ejecución y desarrollo de dicho programa y las actuaciones que lo definen, corresponden en función de las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estos programas que se están desarrollando a nivel nacional se engloban dentro las iniciativas políticas de la Unión Europea (UE), concretamente dentro del Plan de Acción de Educación Digital (2021 – 2027), que parte de la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, así como desarrollar las capacidades digitales de todos los ciudadanos. Este plan de acción entiende la educación y la formación como un pilar fundamental para una Europa más justa y sostenible. Mejorar la calidad y la capacidad de inclusión de los sistemas de educación y formación, así como dotar a todas las personas de capacidades digitales durante la doble transición ecológica y digital reviste una importancia estratégica para la UE.

Dicho plan se apoya en diferentes programas europeos y forma parte de la respuesta de UE a la crisis de la COVID-19, en el contexto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. El nuevo instrumento de financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye como elemento central dicho Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills) en cuyo marco el Ministerio de Educación va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa # CompDigEdu, del que hablábamos en el primer párrafo.

Por otra parte, durante los últimos años la mayor parte de los centros educativos comenzaron el proceso de cambio que trataba de dar respuestas a los cambios sociales, propiciados por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas iniciativas usaban como herramientas la innovación y el uso de los medios digitales. Y aunque importantes y de gran calidad, en algunos casos, no tenían

impacto a nivel global. La puesta en marcha del Programa #CompDigEdu, que incluye la puesta en marcha de un Plan Digital en cada centro, supone la sistematización de este proceso de cambio, especialmente en aquellos centros que por sus circunstancias educativas y sociales eran susceptibles de quedarse atrás, con el riesgo de aumentar la brecha digital una parte de la ciudadanía.

Para la puesta en marcha del Programa #CompDigEdu surge la necesidad, según queda establecido en las instrucciones de principio de curso para el curso 2022 – 2023, la creación de la figura del responsable #CompDigEdu, como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital de los centros educativos. En las mencionadas instrucciones, también se fijan las funciones de este responsable.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que el uso de las TIC en los proyectos de enseñanza – aprendizaje ya está implantado, así como la realización de distintos programas de innovación y el uso de nuevas metodologías. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del adn educativo de dicho centro.

Por lo tanto, el objetivo de este plan digital es continuar avanzando por el mismo camino así como abrirse a nuevas posibilidades de cambio, que puedan suponer un enriquecimiento para el mismo.

Legislación y documentación

Plan de Acción de Educación Digital 2021 – 2027. Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas 30 – 09 – 2020. COM (2020) 624 final.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Boletín Oficial del Estado 228 de 23 de septiembre de 2021.

Instrucciones de las Viceconsejerías de Política educativa y de Organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Viceconsejería de Educación y Universidades.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

En el centro existe un equipo directivo motivado e innovador. Además, una parte del profesorado, en torno al 70%, está muy implicado con el proceso de innovación y digitalización y está dispuesto a liderar equipos y trasladar las ganas de transformar el centro al resto de compañeros. EL 90% del profesorado ha adquirido el A1/2 de CDD, mientras que el 5% tiene el B1/2 y el otro 5% no tiene ninguna acreditación digital.

Utilizan un entorno virtual, la plataforma Alexia, para la comunicación y el intercambio de información del profesorado.

Colaboración e interconexiones

El centro forma parte del grupo de colegios Educare, con los que mantiene una estrecha colaboración y una línea de trabajo común.

Además, El colegio trabaja en estrecha colaboración con organismos locales como la Concejalía de Educación, Servicios Sociales, Salud, Medio Ambiente, Deportes y otros organismos municipales del Ayuntamiento de Galapagar, así como otras instituciones como la Policía Local del municipio y la Guardia Civil.

Además, en el Proyecto Educativo de Centro, aparecen explícitamente los siguientes objetivos, que se engloban entre los objetivos de ámbito social y cultural, lo que explicita la voluntad del centro de sistematizar las relaciones con organismos externos:

2. Colaborar con las actividades promovidas por las asociaciones y entidades culturales.
3. Abrir las instalaciones para la utilización del edificio, sin ánimo de lucro y con finalidades de interés social.

Por otra parte, cuenta con un amplio programa de internacionalización, dentro del cual se encuentran los siguientes programas:

- Es un centro bilingüe en Infantil y Primaria.
- *Proyecto Aptis*, que consiste en certificar a los alumnos, mediante una prueba externa elaborada por el British Council, el nivel de inglés, de acuerdo con la escala establecida por el Marco Común Europeo de Referencia, siendo el objetivo del centro que el mayor número posible de alumnos finalicen sus estudios de 2º de Bachillerato con un nivel C1 o superior.
- *Bachillerato Dual Americano*, en el cual se ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener el certificado de High School americano mientras cursan Secundaria y Bachillerato en España.
- *Bachillerato Internacional*, que los alumnos pueden cursar en el centro.
- Convenio con LAI (Lenguaje Activities International) a través del cual se oferta al alumnado estancias en países como el Reino Unido, Irlanda, EEUU y Canadá.

- *Proyecto Erasmus +*: en el cual se ponen en contacto con diversos centros escolares de la Unión europea y juntos elaboran, cada año, un proyecto de interés común. Los alumnos participantes, pueden junto con sus profesores acudir a uno de los centros asociados al proyecto.

Junto a estos programas de internacionalización, también llevan a cabo actividades como mantener comunicación con alumnos de colegios de otros países e intercambios con Alemania y Francia, que fueron interrumpidos por la pandemia, y que tienen intención de retomarse.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de una red cableada, que funciona muy bien. Para gestión y resolución de incidencias cuenta con el apoyo de una empresa externa.

Las aulas cuentan con pizarras digitales de última generación, que han sustituido a la pizarra física y algunas incluyen dispositivos más avanzados como PDI, cámara o micrófono.

Además de las aulas convencionales, el centro cuenta con biblioteca, laboratorios, aulas de informática, piscina, así como grandes espacios abiertos.

El centro tiene implantado el *Proyecto One-to-One*, por el cual cada alumno a partir de 5º de primaria dispone de un ordenador, que utiliza como lector de libros digitales y sustituto de los libros de texto, lo que estimula el enfoque constructivo del aprendizaje, proporcionando un amplio repertorio de programas.

Todo el profesorado dispone de un ordenador personal para trabajar.

Desarrollo profesional

En el Proyecto Educativo de Centro aparecen explícitamente los siguientes objetivos, enmarcados dentro de aquellos del ámbito humano y de servicios, relativos al desarrollo profesional de los docentes:

4. Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de los departamentos y la formación de equipos de ciclo y de etapa.
5. Posibilitar la acción investigadora del profesorado con la finalidad de mejorar o modificar la práctica educativa.
6. Propiciar al profesorado todos los recursos al alcance de las instituciones para su reciclaje y perfeccionamiento.
7. Favorecer la integración del profesorado en los proyectos de innovación que se lleven a cabo en el Colegio.
8. Facilitar la participación del profesorado en actividades de formación

Además, reciben formación permanente sobre Alexia. Cada curso disfruta de una webinar con las novedades de Alexia, para ponerlo en práctica y plantear dudas con el responsable.

Los profesores del grupo cuentan con un repositorio en la biblioteca de Alexia, donde comparten materiales de las distintas materias con el resto.

Pedagogía: apoyos y recursos

Los dispositivos digitales con los que cuenta el centro ya han sido especificados en el apartado de relativo a *Infraestructuras y Equipos*.

En relación con el software cuentan con aulas virtuales en la plataforma Alexia, que se utilizan para subir contenidos como para interactuar con los alumnos.

Además, trabajan con el paquete de programas Microsoft 365. Dentro de estos programas, Teams ha sido uno de los más utilizados durante la pandemia, tanto para aquellos alumnos que estaban confinados en casa como para llevar a cabo reuniones, tutorías etc.

Pedagogía: implementación en el aula

Según queda recogido en el Proyecto Educativo, el centro pone en marcha y participa en una serie de programas de innovación:

- *Programa Créate*: participa en el programa de la Fundación Créate, llevando a cabo un programa en 5º de Primaria, cuyo objetivo es crear un proyecto que responda a una necesidad o a un reto. Se lleva a cabo en horario lectivo, abarcando conocimientos de distintas áreas.
- *Programa Impacta*: ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades comunicativas así como el arte de la persuasión y la negociación, participando en el "Torneo Impacta", desde 3º de Primaria a 1º de Bachillerato.
- *Emotional mind*: es un programa para desarrollar la inteligencia emocional, mediante una serie de ejercicios o retos, elaborados por la empresa Habilmind, en los que se exponen situaciones reales de convivencia en el centro, aprendiendo a distinguir las distintas emociones que se experimentan **y se les enseña a dominarlas**.
- *Proyecto de acción social*: incluye la realización de acciones de carácter social desde 5º Primaria a 2º Bachillerato, en colaboración con una serie de ONG.
- *Plan de Fomento de la Lectura*: el centro tiene implantado un método, que, por medio del entretenimiento y el aprendizaje, mejoren su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa de 1º a 6º de Primaria.
- *Proyecto de Oratoria Cicerón*: es un proyecto cuyo objetivo es formar a los alumnos de todos los niveles en los fundamentos de la oratoria.
- *Proyecto Auriga*: con la colaboración de empresas y profesionales de distintos ámbitos, ofrecen la posibilidad de entrar en contacto con el mundo laboral a alumnos de Bachillerato.
- *Técnicas de estudio y trabajo intelectual*: que enseñan a los alumnos aprender a aprender adquiriendo habilidades, técnicas y hábitos de estudio.

En relación con las metodologías activas, han puesto en marcha de manera sistemática, el aprendizaje cooperativo y el método de proyectos, éste último en Infantil y los primeros cursos de Primaria.



Evaluación

Como cuaderno de calificaciones, se utiliza el cuaderno del profesor de Alexia, que es configurado previamente de igual forma para todos los profesores de una misma asignatura y nivel. Dicha plataforma garantiza la protección de datos.

Competencias del alumnado

En general, el alumnado cuenta con unas competencias digitales avanzadas. Desde Infantil empieza a conocer a pizarra digitales, y luego desde 5º de Primaria cuentan con su propio dispositivo, trabajan con libros digitales y con una plataforma de lectura.

Los alumnos son capaces de crear recursos digitales sencillos, que suelen ser estructurados y dirigidos por el profesorado.

Familias e interacción con el Centro

Toda la comunicación con las familias se lleva a cabo por medio de la plataforma Alexia, tanto lo relativo a lo académico, fechas de exámenes, calificaciones, así como la gestión de las ausencias, tutorías etc.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una web amplia y con gran cantidad de información.

Tienen redes sociales, Facebook e Instagram, donde cuelgan noticias. Están gestionadas por el Departamento de Comunicación que supervisa los contenidos antes de subirlos.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

La evaluación se llevo a cabo durante el curso 22/23.

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3,3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6

B3. Colaboraciones	3,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	4,1
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,9
C3. Acceso a internet	4,6
C5: Asistencia técnica:	4,2
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,9
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,5
E2. Creación de recursos digitales	4,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5
E5. Recursos educativos abiertos	4,6
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	3,8
F4. Implicación del alumnado	3,9
F5: Colaboración del alumnado	4,2
F6: Proyectos interdisciplinares	3,9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4
G3. Retroalimentación adecuada	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,5
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	4,5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	4
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,8
H9. Creación de contenidos digitales	3,7



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Dimensión organizativa
- Dimensión tecnológica:
 - La formación en el uso de las TIC requiere mucho esfuerzo por parte del profesorado, ya que la puesta al día es constante.
- Dimensión pedagógica

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Dimensión organizativa
 - Formar parte de un grupo educativo más amplio.
 - El colegio cuenta con personas del propio claustro que pueden llevar a cabo la formación de profesorado.
 - La formación realizada en el propio centro facilita la colaboración entre las distintas etapas.
- Dimensión tecnológica
 - El centro cuenta con una buena red, tanto cableada como wifi, lo que proporciona una buena conectividad de los equipos de las aulas, alumnos y profesores.
 - Todas las aulas, desde Infantil a Bachillerato, disponen de pizarra digital.
 - Los alumnos disponen de su propio dispositivo desde 5º de Primaria.
 - Los profesores disponen de un dispositivo para el trabajo personal y en el aula.
- Dimensión pedagógica
 - Existen un gran número de programas de innovación implantados en el centro.
 - Se utilizan metodologías activas como el aprendizaje cooperativo o el método de proyectos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dimensión organizativa

- Dimensión tecnológica

- Debido al rápido avance de la tecnología, los equipos y programas quedan obsoletos rápidamente y suelen necesitar actualizaciones.
- Las familias tienen una competencia digital menor que sus hijos, ya que aprenden más despacio.

- Dimensión pedagógica

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Dimensión organizativa

- Colaboración con distintos organismos externos como el Ayuntamiento de Galapagar, Policía Local y Guardia civil

- Dimensión tecnológica

- Dimensión pedagógica

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: informar al claustro del nombramiento del CompDigEdu y de las opciones para mejorar la CDD.

Responsable Dirección	Recursos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Indicador de logro: En un claustro del primer trimestre se ha informado al profesorado del nombramiento del responsable CompDigEdu		Valoración

Actuación 2: Identificación de las figuras que lideran los equipos. Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas. Inclusión de un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC. Inclusión del responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro: Plantilla de recogida de información donde se aborden todos los puntos de la actuación 2.		Valoración

Actuación 3: elaboración de un cuestionario para recopilar las preferencias de entornos virtuales del claustro. Enviar el cuestionario al profesorado del centro. Análisis de los resultados del cuestionario Decisión sobre el entorno virtual que se utilizará por todo el profesorado. Información al claustro sobre la decisión acordada. Evaluación periódica de la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.

COLEGIO PARQUE

28030058

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Octubre - Noviembre
Indicador de logro Lista de comprobación.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Selección de los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.

Responsable Dirección y CompigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Lista de comprobación.		Valoración

Actuación 2: Selección del/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.

Responsable Dirección y CompigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Elaborar una lista de proyectos y discutirla con la dirección del centro.		Valoración

Actuación 3:
Participación en proyectos eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc. (Según el estado de madurez digital del centro y del uso de metodologías activas)

Responsable Dirección y CompigEdu	Recursos	Temporalización Todo el año
Indicador de logro Participar en proyectos eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Creación de un tutorial o infografía explicando el protocolo.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa Alexia	Temporalización: Primer trimestre
------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de seguimiento	Valoración
---	------------

Objetivo estratégico: Equipamiento digital individual para docentes.

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable: Equipo directivo, Responsable TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
--	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se ha contactado con la empresa o departamento responsable.	Valoración
---	------------

Actuación 2:

Generación de un contrato de préstamo de los dispositivos

Responsable: Equipo TIC	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------	-----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado una hoja de registro para recabar información.	Valoración
--	------------



Objetivo específico: El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje (Gafas de realidad virtual, croma, impresoras 3D, herramientas de edición de audio o vídeo..)		
Actuación 1:		
Responsable: Equipo directivo, Responsable TIC	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Verificación del equipamiento digital de centro.		Valoración
Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula de radio, aula maker, aula de la naturaleza, ...)		
Actuación 1: Intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo directivo, Responsable TIC, Compigedu.	Recursos	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Hoja de valoración con las ideas conseguidas.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Identificación del profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.

Responsable CompDigEdu.	Recursos	Temporalización Septiembre
-------------------------	----------	----------------------------

Indicador de logro Se ha elaborado una encuesta y una lista con los resultados.	Valoración
---	------------

Actuación 2: Recogida de las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Septiembre-Octubre
-------------------------------	----------	------------------------------------

Indicador de logro: Se han Analizado los resultados.	Valoración
--	------------

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

Actuación 1: Selección de las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.

Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
---	----------	-------------------------------

Indicador de logro Se ha elaborado un cuestionario con las metodologías más adecuadas.	Valoración
--	------------

Objetivo específico: Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaboración de un cuestionario sobre el uso de las TIC.

Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
--	----------	-------------------------------

Indicador de logro Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC.	Valoración
---	------------

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre la inclusión de metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha elaborado un cuestionario por departamentos.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid, Workspace o Teams y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

Actuación 1: No existen actuaciones.

Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización una cada trimestre
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1: Investigación sobre los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.

Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización Todo el año
Indicador de logro: Chequeo periódico de los programas.		Valoración

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Inclusión de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos en las actividades formativas del centro.

COLEGIO PARQUE

28030058

Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el año
Indicador de logro: Incluir modulo formativo al profesorado sobre los REA		Valoración
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Actualización del protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el año
Indicador de logro: Revisar el protocolo de protección de datos periódicamente.		Valoración
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable CompDigEdu, equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el año
Indicador de logro: Proponer formación en derecho digital, protección de datos.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Revisar si los profesores incluyen en sus programaciones el uso de las herramientas digitales		Valoración

Actuación 2: Utilización de plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...)

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Utilizar las plataformas de la CAM		Valoración

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Revisar si los profesores incluyen en sus programaciones el uso de las herramientas digitales		Valoración

Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Actuación 1: Formar al alumnado para la elaboración de recursos digitales.

Responsable Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
------------------------	----------	-------------------------------

COLEGIO PARQUE

28030058

Indicador de logro Proponer el uso de herramientas digitales y formación del alumnado		Valoración
Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Incorporación gradual de contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE en las programaciones de aula.		
Responsable Profesores	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Incorporar el uso de las actividades con los alumnos NEAE		Valoración
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confección de un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable Profesores, Compigedu	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro lista de herramientas TIC		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de educamadrid o Raíces...) para el registro de notas.

Actuación 1:

Responsable: Equipo CompDigEdu y dirección	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro:		Valoración

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realización de sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable: Equipo CompDigEdu y dirección	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Llevar a cabo sesiones de formación.		Valoración

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Inclusión de la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Llevar a cabo sesiones de formación para sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
-------------------------------	----------	---

Indicador de logro: Se ha incluido el uso de medios tecnológicos	Valoración
--	------------

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
-------------------------------	----------	---

Indicador de logro: Se ha diseñado una infografía sobre el uso de entornos seguros	Valoración
--	------------

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
-------------------------------	----------	---

Indicador de logro: Se ha diseñado una infografía con las características que debe de tener una web fiable.	Valoración
---	------------

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el plan educativo del centro (PEC).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado e incluido el protocolo		Valoración
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado recursos digitales variados		Valoración
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aulas contenidos específicos de tecnología.		
Actuación 1: Establecimiento de niveles de adquisición de contenidos de tecnología según el curso.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado una tabla de chequeo de los contenidos según el curso.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Diseño de un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: infografía difundida por el centro.

Valoración

Actuación 2: Establecimiento de protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre.

Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.

Valoración

Objetivo específico: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).

Actuación 1: Diseño de actividades específicas para lograr la difusión de las actividades del centro.

Responsable: Equipo CompDigEdu, comunicación Educare.

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Publicar en las redes sociales las actividades del centro

Valoración

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Apertura de líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: se ha abierto una línea de comunicación con las familias.

Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Contabilización del número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo)

Responsable: Equipo comunicación Educare

Recursos

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se ha realizado la contabilización de la página web.

Valoración

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Comisión CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador TIC)

Temporalización.

Tercer trimestre

Instrumentos

Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Google Forms)

Análisis del resultado de los cuestionarios.

Completar la rúbrica de los indicadores de logro.

Análisis del resultado de la rúbrica

Escribir un documento con las propuestas de mejora



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO PARQUE

28030058

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)